

Schoolgids 2025-2026

Anne Frankschool



Inhoudsopgave

1. Inleiding & Visie van de School

2. Onze Speerpunten

3. Onze Resultaten en Onderwijsmethoden

- Expliciete Directe Instructie (EDI)
- Thematisch Onderwijs
- Tiny Forest en Kooklokaal
- Digitale Ondersteuning

4. Lestijden & Onderwijstijd

5. Het Jonge Kind (groep 1-2)

- Kleuterplein

6. Zicht op Ontwikkeling

- Vroege signalering
- Warme overdrachten
- Doorlopende leerlijnen
- Cyclisch kwaliteitsbeleid

7. Veiligheidsbeleid

- Sociaal-emotionele veiligheid
- Kwink-methode
- Anti-pestcoördinator
- Veiligheidsmonitoring
- Aandachtsfunctionaris & meldcode

8. Ondersteuning bij Extra Onderwijsbehoeften

- Zorgstructuur
- Ondersteuningsstructuur
- Hoorrecht van leerlingen

9. Ondersteuningsaanbod

- Ik Zie Jou / Ik Help Jou / Ik Hoor Jou / Ik Leer Jou

10. Schoolse Vaardigheden

11. Netwerkpartners & Samenwerking

12. Expertise in het Team

13. Ons Schoolgebouw

14. Samenwerkingsverband PPO Delflanden

Inhoudsopgave

15. Verlof en Vrijstellingen

- Vakantieverlof
- Vrijstelling Leerplicht
- Vrijwillige ouderbijdrage

16. Rechten en Plichten

- Ouders/verzorgers
- Kinderen
- Schoolbestuur

17. Klachtenregeling & Vertrouwenspersonen

18. Sponsoring

19. Buitenschoolse Opvang (Gro-up)

20. Dataprivacy & ParnasSys

Anne Frankschool

Onze school

De Anne Frankschool in Bleiswijk is een openbare basisschool die midden in de samenleving staat. De school is gelegen aan de zuidkant van het dorp en is goed bereikbaar voor kinderen uit de omgeving. Als enige openbare basisschool in Bleiswijk biedt de school een plek waar ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, geloof of afkomst.



De school maakt deel uit van de Scholengroep Holland (SGH), een stichting die zich inzet voor eerlijke kansen voor ieder kind. Binnen deze context werkt de Anne Frankschool aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, sociale vaardigheden en wereldburgerschap.



De school is meer dan een leerplek: het is een gemeenschap waar kinderen, ouders en leerkrachten samenwerken aan groei en ontwikkeling. De pedagogische visie is gebaseerd op vier kernwaarden: Ik zie jou, ik hoor jou, ik help jou, ik leer jou. Deze waarden vormen het fundament van het onderwijs en de omgang met elkaar.

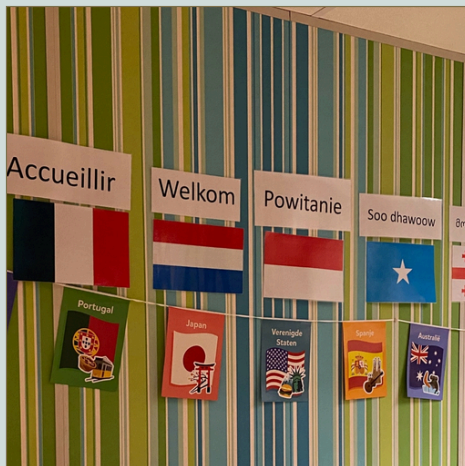
De school biedt een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Er is aandacht voor taalontwikkeling, sociale veiligheid, eigenaarschap en samenwerking. Door het gebruik van moderne methodes, thematisch onderwijs en een sterke zorgstructuur, wordt elk kind gevolgd en ondersteund in zijn of haar leerproces.



Onze speerpunten

De komende jaren richten wij ons op de volgende punten:

- Taalontwikkeling versterken: uitbreiding van de Taalklas en inzet van taalmaatjes.
- Burgerschapsonderwijs verdiepen: thematisch werken aan sociale vaardigheden, duurzaamheid en wereldburgerschap.
- Eigenaarschap vergroten: kinderen leren plannen, reflecteren en keuzes maken in hun leerproces.
- Samenwerking met ouders versterken: via de Oudertaalklas, ouderbijeenkomsten en gezamenlijke projecten.
- Differentiatie en inclusie: onderwijs op maat voor ieder kind, met aandacht voor meertaligheid en leerstijlen.
- Professionalisering team: scholing in EDI.

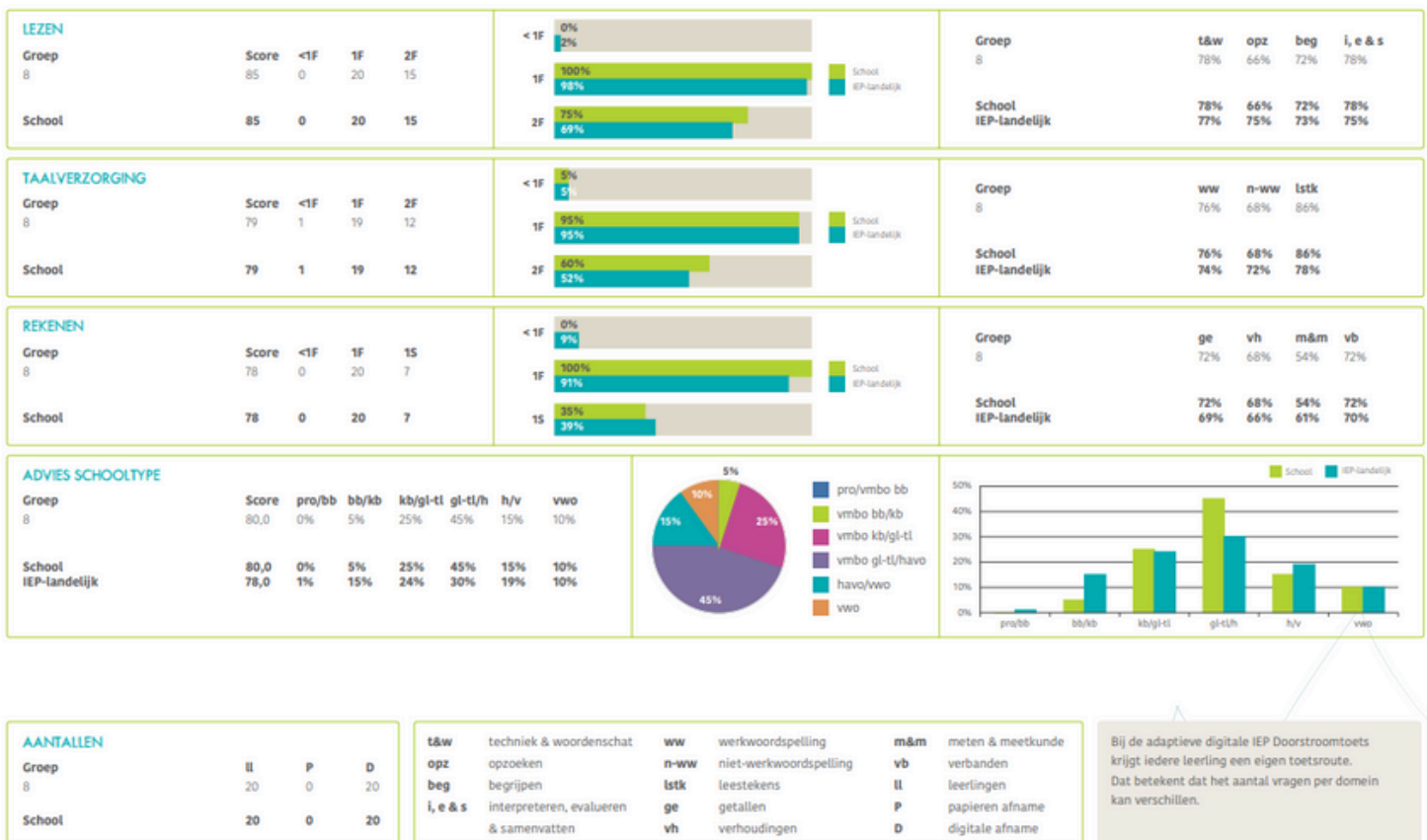


Onze resultaten

De school behaalt stabiele resultaten op de IEP-eindtoets, met scores rond of boven het landelijk gemiddelde. We analyseren toetsresultaten systematisch en gebruiken deze om het onderwijsaanbod te verbeteren. De uitstroom naar het voortgezet onderwijs sluit goed aan bij de capaciteiten van onze leerlingen.

IEP DOORSTROOMTOETS SCHOOLRAPPORTAGE

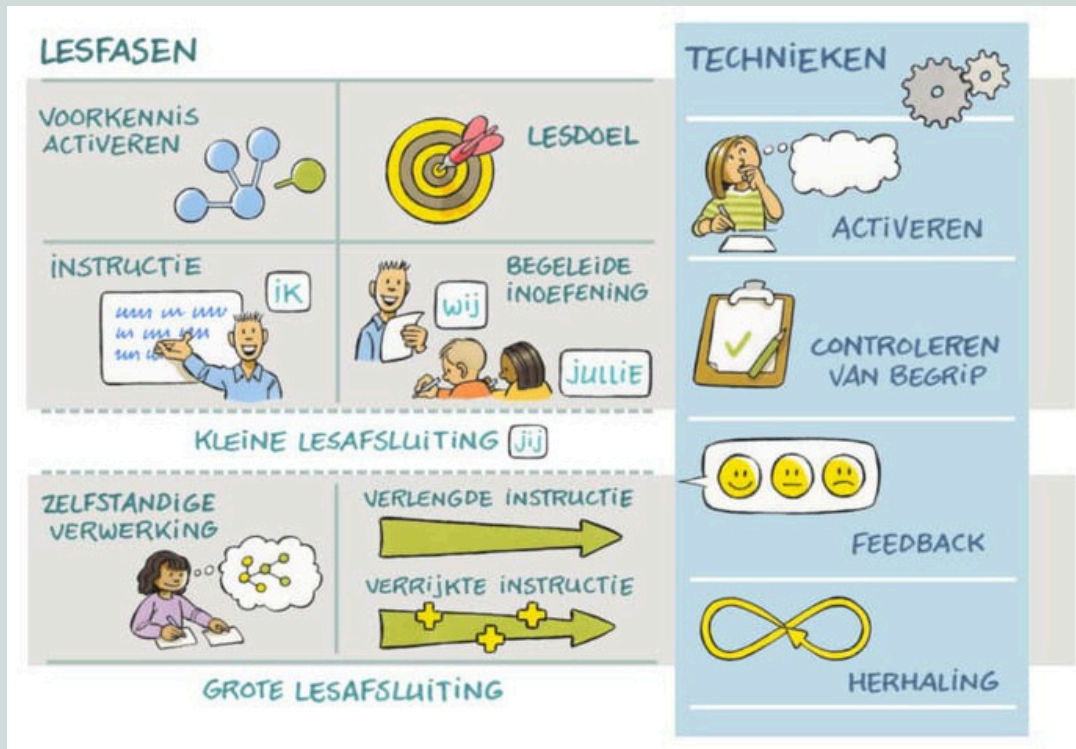
Anne Frankschool



Hoe komen wij aan deze resultaten?

Doelgericht en gestructureerd onderwijs

- De school werkt met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarbij leerdoelen helder zijn, instructies gestructureerd worden aangeboden en kinderen actief betrokken worden.
- Voor de kernvakken (taal, rekenen, lezen) worden actuele methodes gebruikt, afgestemd op de leerlingpopulatie.



Doorlopende leerlijnen en differentiatie

- Vanaf groep 1 tot en met groep 8 is er een doorlopende leerlijn voor alle vakgebieden.
- Er wordt gewerkt met leerlijnen en differentiatie, zodat elk kind op zijn of haar niveau wordt uitgedaagd.
- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn er verrijkingsmaterialen.

Hoe komen wij aan deze resultaten?

Thematisch en betekenisvol leren

- Voor wereldoriëntatie wordt gewerkt met de methode Blink, waarbij kinderen onderzoekend leren en samenwerken aan projecten.
- Thematisch onderwijs zorgt voor samenhang en betrokkenheid.
- Leren met hoofd, hart en handen – ook buiten het klaslokaal

Op onze school geloven we dat leren verder gaat dan alleen het klaslokaal. Daarom maken we actief gebruik van ons kooklokaal en de Tiny Forest op het schoolplein. In het kooklokaal krijgen kinderen niet alleen kookles, maar ook rekenlessen waarbij ze bijvoorbeeld ingrediënten wegen, porties uitrekenen of leren over verhoudingen. Zo wordt leren betekenisvol, praktisch en leuk.

- Ons Tiny Forest – een minibos naast de school – is een plek waar kinderen spelenderwijs leren over natuur, duurzaamheid en samenwerken. Of het nu gaat om een biologieles, taalactiviteit of creatief project: in onze leeromgeving komt theorie tot leven.



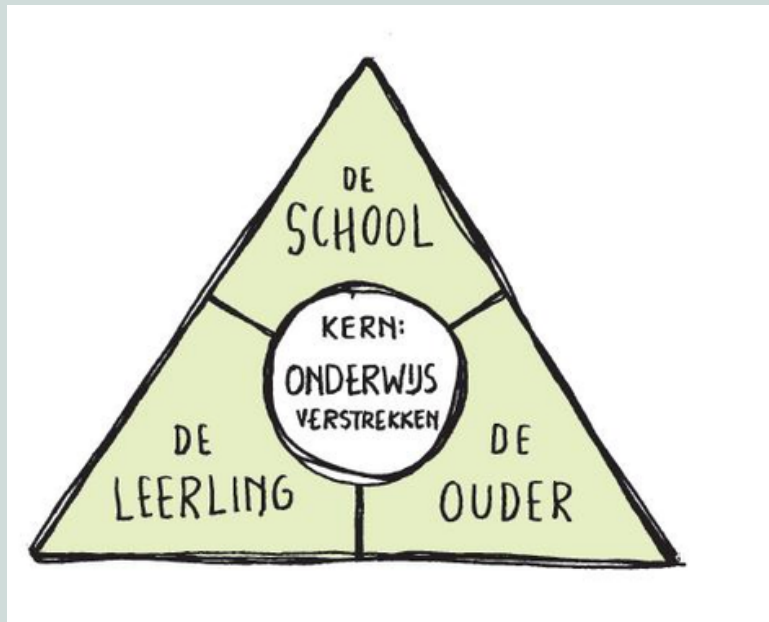
Hoe komen wij aan deze resultaten?

Digitale ondersteuning

- Vanaf groep 6 werken kinderen deels digitaal met Chromebooks, vooral bij rekenen. Dit biedt directe feedback en inzicht in de voortgang.
- Vanaf groep 3 maken kinderen op een speelse manier kennis met digitale ondersteuning. Dit gebeurt in kleine stappen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Monitoring en analyse

- De school gebruikt het IEP-leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van kinderen systematisch te volgen.
- Resultaten worden geanalyseerd en besproken met kinderen en ouders, zodat er gericht kan worden bijgestuurd.



Taalontwikkeling als basis

- Er is veel aandacht voor technisch en begrijpend lezen, met methodes als Lijn3, PIT, Karakter en Nieuwsbegrip.
- Dagelijks lezen op eigen niveau is standaard in alle groepen.

Professionalisering van het team

- Leerkrachten volgen regelmatig scholing en werken aan hun didactische vaardigheden.

Betrokkenheid van ouders

- Ouders worden actief betrokken bij het leerproces via oudergesprekken, voortgangsgesprekken en informatieavonden.
- Er is een sterke samenwerking tussen school en thuis, wat bewezen bijdraagt aan betere leerprestaties

Lestijden

Onderwijstijd

Op de Anne Frankschool wordt de onderwijstijd effectief en doelgericht ingezet. De school werkt met een continurooster, waarbij alle kinderen gelijke lestijden hebben. Van maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er les van 8.30 tot 14.30 uur, en op woensdag van 8.30 tot 12.15 uur. Tijdens de middagpauze blijven de kinderen op school en eten zij onder toezicht van de leerkracht of een hulpouder in de klas.

De kalender en het vakantierooster kunt u terugvinden op de site.

De onderwijstijd wordt benut voor een breed en evenwichtig aanbod, met aandacht voor basisvaardigheden (taal, rekenen, lezen), wereldoriëntatie, burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve vakken. Door het gebruik van effectieve instructiemodellen, thematisch onderwijs en digitale ondersteuning wordt de beschikbare tijd optimaal gebruikt om leerdoelen te behalen en de ontwikkeling van elk kind te stimuleren.



Verzuim- en Vervangingsbeleid

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, wordt er eerst gezocht naar een vervanger. Als dit niet lukt, wordt de klas tijdelijk verdeeld over andere groepen. Wanneer dit geen optie is zullen we u vragen uw kind thuis te houden. Wij proberen dit zoveel mogelijk te voorkomen. Ouders worden altijd geïnformeerd over de gemaakte keuzes via ons communicatiemiddel Parro.



Het jonge kind



Op de Anne Frankschool geloven we dat jonge kinderen leren door te spelen, ontdekken en ervaren. In de kleutergroepen (1-2) werken we met een thematische aanpak die aansluit bij de belevingswereld van het kind. Wij gebruiken als bron de methode Kleuterplein. Bij Kleuterplein zijn de doelen per thema vooraf vastgesteld en gekoppeld aan ontwikkelingsgebieden zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie. De leerkracht kiest thema's die passen bij de groep en stelt op basis daarvan doelgerichte activiteiten samen. Elk thema bevat een overzicht van leerdoelen, waardoor er planmatig gewerkt wordt.

Kleuterplein is opgebouwd rond de leerlijnen van SLO en biedt een doorgaande lijn van groep 1 naar groep 2. De methode bevat observatiepunten en tussendoelen die helpen om de ontwikkeling van kinderen te volgen en te zorgen voor een logische opbouw. Door cyclisch te werken en regelmatig te evalueren, wordt de doorgaande ontwikkeling geborgd.

Kleuterplein biedt per activiteit suggesties voor differentiatie: basisactiviteiten, verrijkingsactiviteiten en extra ondersteuning. De leerkracht observeert het spel en gedrag van de kinderen en stemt het aanbod af op hun behoeften. Kinderen werken op eigen niveau in hoeken, tijdens kringactiviteiten en in kleine groepjes. Ook is er ruimte voor eigen inbreng en talentontwikkeling.

De ontwikkeling wordt gevolgd via observaties en registratie-instrumenten die aansluiten bij Kleuterplein, zoals het observatieformulier of IEP. De methode biedt observatiepunten per ontwikkelingsgebied. De leerkracht houdt de voortgang bij, bespreekt deze in kindbesprekingen en koppelt dit terug aan ouders.

Elk thema is zichtbaar in de klas en biedt rijke kansen voor taalontwikkeling, motoriek, sociale vaardigheden en creativiteit.

Kinderen leren samen, maar ook zelfstandig. Ze worden uitgedaagd om initiatief te nemen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. Zo leggen we een stevige basis voor het verdere schooltraject en zorgen we ervoor dat elk kind met vertrouwen en plezier kan doorgroeien naar groep 3.

Zicht op ontwikkeling

Op de Anne Frankschool staat de ononderbroken ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen in een veilige, gestructureerde en stimulerende omgeving waarin zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Deze ontwikkeling begint al bij de instroom in groep 1 en loopt door tot en met de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Vroege start en warme overdracht

De ontwikkeling begint bij de instroom in de kleutergroepen. Kinderen worden zorgvuldig geplaatst op basis van leeftijd, geslacht, zorgbehoefte en groepssamenstelling. Voorafgaand aan de start vindt een intakegesprek plaats met ouders, waarin we informatie verzamelen over de ontwikkeling, thuissituatie en eventuele bijzonderheden. Bij kinderen die van een andere school komen, wordt contact opgenomen met de vorige school voor een warme overdracht. Wanneer een kind voorafgaand aan de basisschool gebruik heeft gemaakt van een peuterspeelzaal en/of kinderdagverblijf zullen we met uw toestemming ook daar informatie inwinnen.

Thematisch en spelenderwijs leren in de onderbouw

In de kleutergroepen werken we met een thematische aanpak die aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind. Door spel, kringactiviteiten en werken in hoeken ontwikkelen kinderen hun taal, motoriek, sociale vaardigheden en werkhouding. De leerkrachten observeren dagelijks en volgen de ontwikkeling met behulp van leerlijnen en de IEP observatie lijst.



Zicht op ontwikkeling

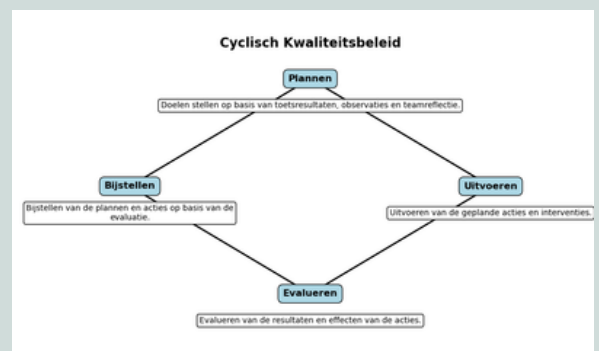
Doorlopende leerlijnen en methodisch onderwijs

Vanaf groep 3 werken we met methodes voor taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie die een doorgaande lijn bieden tot en met groep 8. De methodes zijn actueel, sluiten aan bij de populatie en bieden ruimte voor differentiatie. We gebruiken het IEP-leerlingvolgsysteem om de voortgang van leerlingen te monitoren en analyseren de resultaten systematisch.



Cyclisch kwaliteitsbeleid

De school werkt met een cyclisch systeem van kwaliteitszorg: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Op basis van toetsresultaten, observaties en teamreflectie worden doelen gesteld en verbeteracties geformuleerd. Dit zorgt ervoor dat de ontwikkeling van leerlingen niet stagneert en dat het onderwijs voortdurend wordt afgestemd op de behoeften van de kinderen.



Passende ondersteuning en specialistische kennis

Wanneer kinderen ondersteuning nodig hebben, wordt dit binnen de groep geboden door middel van verlengde instructie, aangepaste materialen of extra begeleiding. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het opstellen van plannen en het volgen van de voortgang. De school beschikt over specialistische kennis op het gebied van gedrag, taal, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid. Indien nodig wordt externe expertise ingeschakeld.

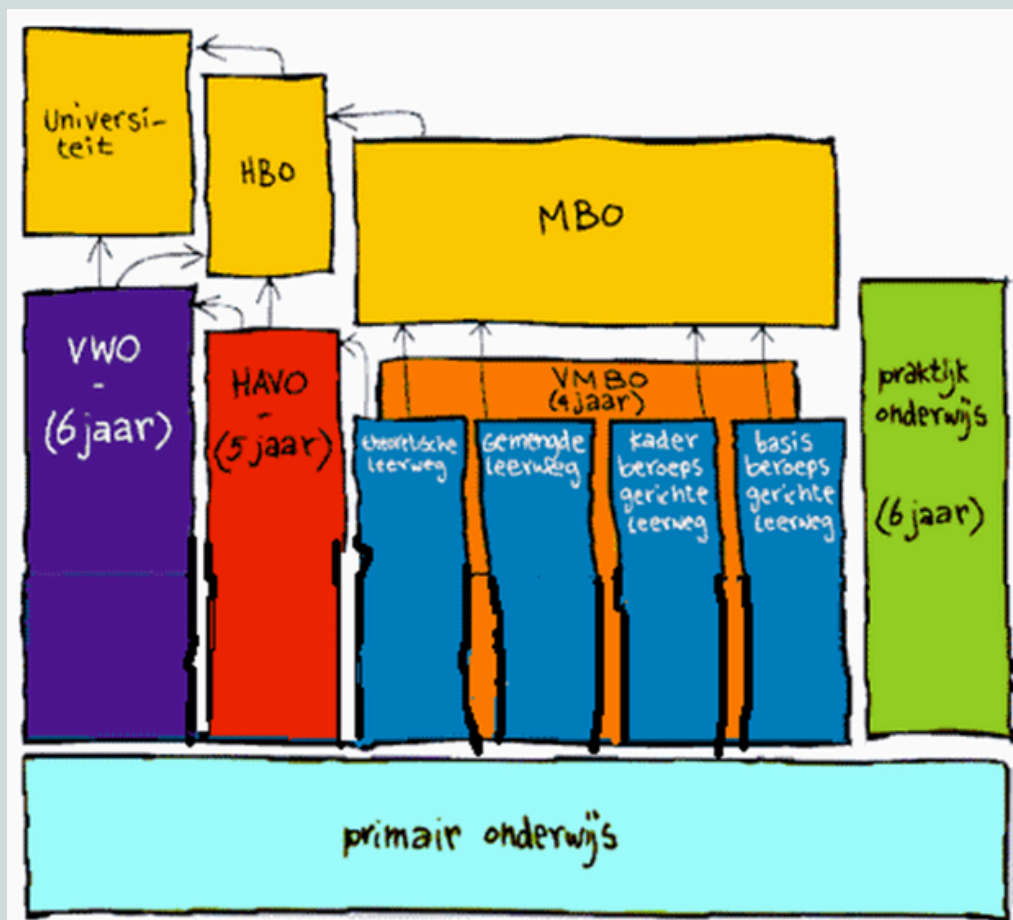
Zicht op ontwikkeling

Overgangsmomenten met zorg begeleid

De overgang van groep 2 naar 3 en van groep 8 naar het voortgezet onderwijs worden zorgvuldig voorbereid. In groep 2 wordt gekeken naar de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling om te bepalen of een kind toe is aan groep 3. In groep 8 wordt gewerkt met een voorlopig en definitief schooladvies, gebaseerd op observaties, toetsresultaten en gesprekken met ouders en leerling. De IEP-doorstroomtoets ondersteunt dit proces. Er vindt een warme overdracht plaats naar het voortgezet onderwijs. Naast de overgang van groep 2 naar groep 3 en groep 8 naar het voortgezet onderwijs houden wij de overgang naar andere leerjaren goed in de gaten. Twee tot drie keer per jaar vinden er groeps- en leerlingbesprekingen plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Hierin worden de vorderingen, onderwijsbehoeften en eventuele zorgen besproken. Deze informatie wordt meegenomen bij de overgang naar een volgende groep.

Betrokkenheid van ouders

Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Via startgesprekken, voortgangsgesprekken, ouderavonden en informele contactmomenten wordt de samenwerking tussen school en thuis versterkt. Ouders worden gezien als partners in de ontwikkeling van hun kind.



Veiligheidsbeleid

Een veilige leeromgeving is de basis voor goed onderwijs. Op de Anne Frankschool zorgen we ervoor dat ieder kind zich fysiek, sociaal en emotioneel veilig voelt. We hanteren een actief veiligheidsbeleid dat gericht is op preventie, signalering en ondersteuning.

Sociaal-emotionele veiligheid

We gebruiken de methode Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. Deze methode biedt kinderen handvatten om respectvol met zichzelf en anderen om te gaan. In elke klas wordt structureel gewerkt aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en het oplossen van conflicten.

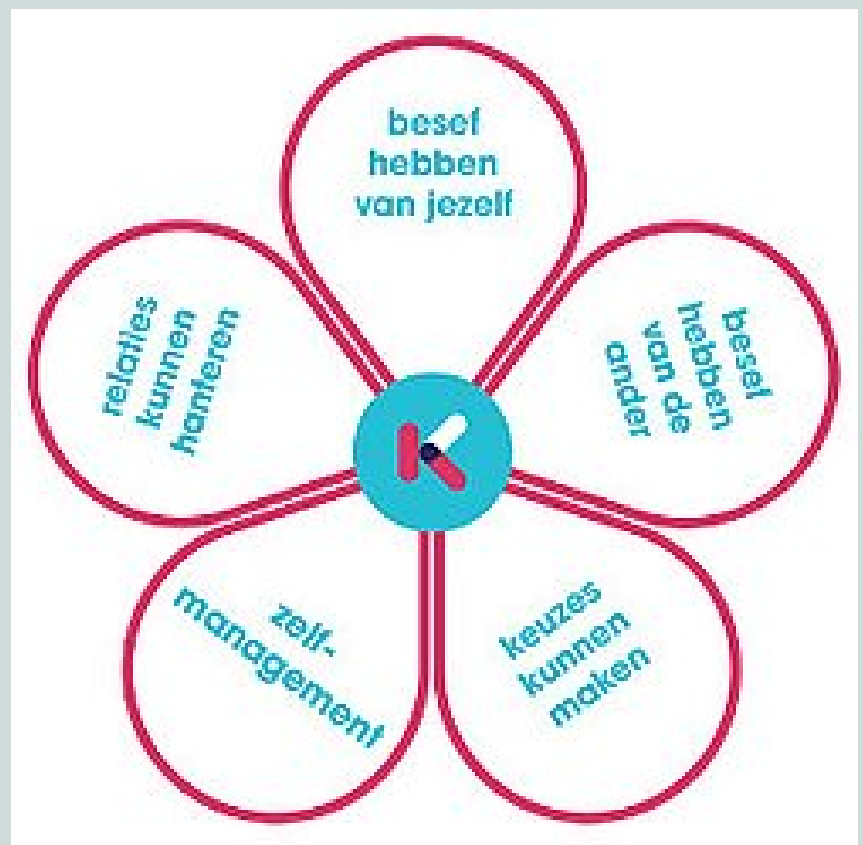
Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator op onze school is ook bekend als de Kwinkcoach. Deze persoon:

- ondersteunt leerkrachten bij het signaleren en aanpakken van pestgedrag;
- begeleidt kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal gebied;
- coördineert het beleid rondom sociale veiligheid;
- is aanspreekpunt voor ouders en kinderen bij zorgen over pesten.

Veiligheidsmonitoring

Jaarlijks voeren we een leerlingtevredenheidsenquête uit. Een veiligheidsenquête of sociale monitor op de basisschool is een instrument waarmee scholen systematisch in kaart brengen hoe leerlingen zich voelen op school, met speciale aandacht voor veiligheid, welbevinden en sociale relaties. Daarnaast vullen leerkrachten een vragenlijst in over het welbevinden van hun kinderen. Op basis van deze gegevens worden indien nodig gerichte interventies ingezet.



Veiligheidsbeleid

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Anne Frankschool werkt volgens de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, zoals wettelijk verplicht. Deze meldcode bestaat uit vijf stappen die gevolgd worden bij signalen van onveiligheid en/ of mishandeling. De meldcode helpt professionals om zorgvuldig te handelen en waar nodig melding te doen bij Veilig Thuis.

Aandachtsfunctionaris

De school heeft

een aandachtsfunctionaris aangesteld die verantwoordelijk is voor de uitvoering van de meldcode. Deze persoon:

- is het eerste aanspreekpunt bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling;
- begeleidt het team bij het volgen van de meldcode;
- onderhoudt contact met externe instanties zoals Veilig Thuis.

Op de Anne Frankschool is Annemieke Visschers aandachtsfunctionaris. Zij is bereikbaar via:

- Telefoon: 010-5299440

Ook hanteren wij het beleid Time-out, schorsen en verwijderen.

[beleid time out en schorsen](#)



Ondersteuning bij Extra Onderwijsbehoeften

Inleiding

Op de Anne Frankschool streven we ernaar om ieder kind passend onderwijs te bieden. We geloven dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Daarom hebben we een zorgstructuur ingericht die gericht is op vroegtijdige signalering, passende ondersteuning en samenwerking met ouders en externe partners. Wij werken samen met PPO Delflanden.

Zorgplicht

De Anne Frankschool heeft zorgplicht voor alle kinderen die zijn aangemeld. Dit betekent dat we verantwoordelijk zijn voor het bieden van passend onderwijs aan ieder kind. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een kind de mogelijkheden van de school overstijgt, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband PPO Delflanden naar een passende plek.

Basisondersteuning

Onze school biedt een basisarrangement aan ondersteuning. Dit houdt in dat kinderen die extra hulp nodig hebben dat kunnen krijgen van de groepsleerkracht. Wanneer dat niet voldoende is, wordt advies gevraagd aan het samenwerkingsverband PPO Delflanden. PPO Delflanden kan dan besluiten tot het toekennen van een arrangement (extra ondersteuning die wordt bekostigd door het samenwerkingsverband t.b.v een kind).

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een kind meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), om de ontwikkeling van het kind en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen, ouders worden hier nauw bij betrokken. De extra ondersteuning wordt aangevraagd via de lb'er.

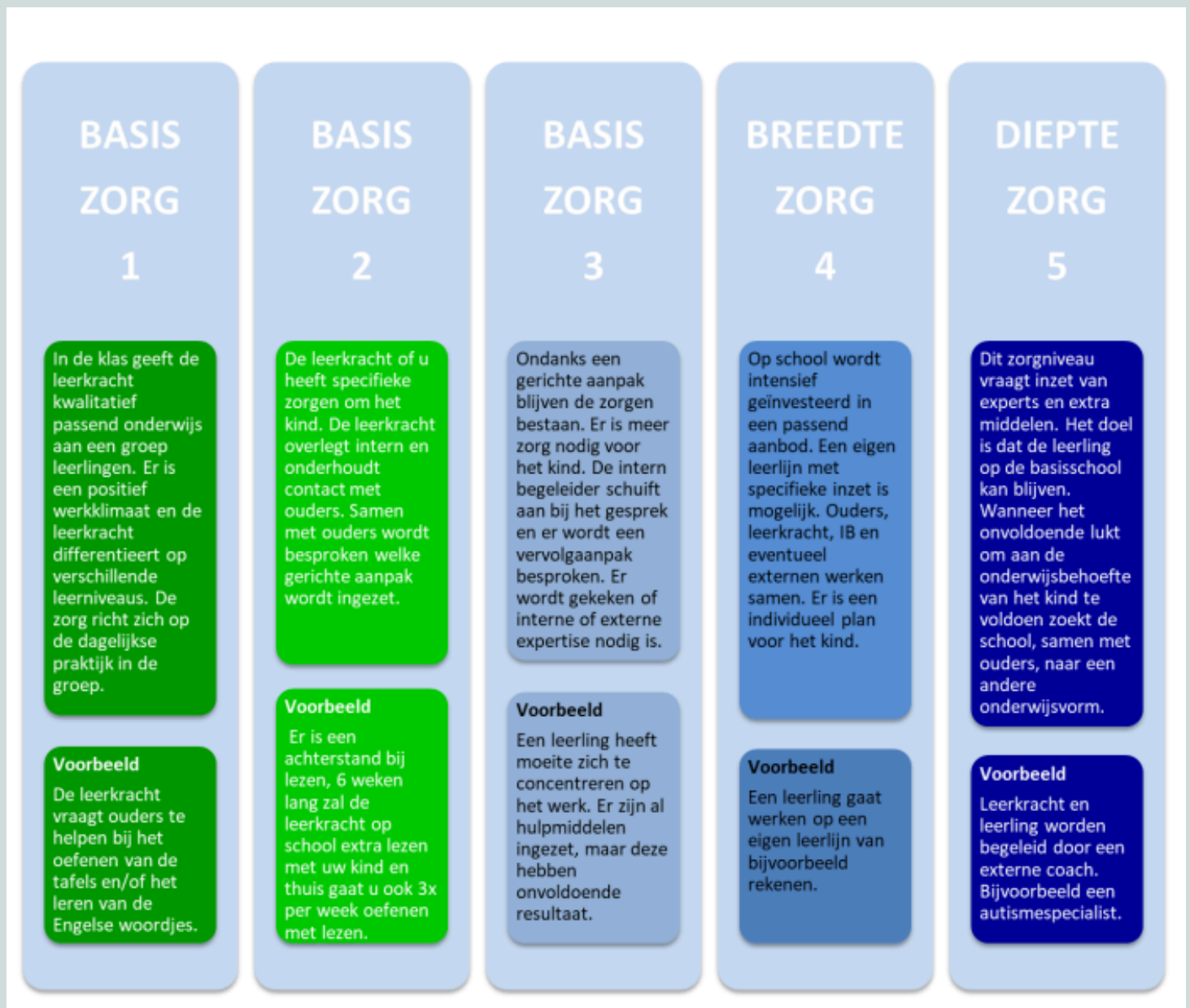
De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een kind worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de Anne Frankschool is als volgt opgebouwd:

- In de groep: De groepsleerkracht biedt in eerste instantie ondersteuning binnen de klas, bijvoorbeeld door verlengde instructie, aangepaste materialen of extra begeleiding.
- Ondersteuningsteam: Als de hulpvraag complexer is, wordt het kind besproken in het ondersteuningsteam, bestaande uit de intern begeleider, leerkracht en eventueel externe deskundigen.
- Externe ondersteuning: In samenwerking met het samenwerkingsverband PPO Delfland kan extra ondersteuning worden ingezet, zoals een arrangement of begeleiding door een specialist.



Hoorrecht

Hoorrecht van leerlingen bij ondersteuning en OPP

In de geest van de Wereldschool, waar ieder kind wordt gezien, gehoord, geholpen en geleerd, geven wij op de Anne Frankschool invulling aan het wettelijk hoorrecht van leerlingen. Vanaf 1 augustus 2025 hebben kinderen formeel het recht om gehoord te worden bij beslissingen over hun ondersteuning en bij het opstellen van hun individueel ontwikkelingsperspectief (OPP).

Want: “Je kunt pas leren, als je stem gehoord wordt.”

Daarom:

- Ik Hoor Jou: We voeren kindgesprekken waarin we luisteren naar wat een kind nodig heeft, wat hij of zij wil leren, en hoe hij of zij zich voelt bij de ondersteuning.
- Ik Zie Jou: We kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar wie het kind is, wat het beweegt en waar het van droomt.
- Ik Help Jou: Samen met het kind, ouders en het team maken we afspraken over het ondersteuningsaanbod en leggen we dit vast.
- Ik Leer Jou: We geven kinderen inzicht in hun eigen leerproces en helpen hen om keuzes te maken, doelen te stellen en trots te zijn op hun groei.

Het hoorrecht betekent dat kinderen niet alleen onderwerp zijn van beleid, maar mede vormgevers van hun eigen leerpad. Zo groeien zij uit tot zelfstandige, betrokken wereldburgers.

Ondersteuningsaanbod

Ik Zie Jou

- Aandacht voor het individu:
Leerkrachten kijken niet alleen naar wat een kind kan, maar vooral naar wie het is.
- Vroegsignalering: Al vanaf jonge leeftijd worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling.
- Leerlijnen en materialen: Elk kind krijgt onderwijs op maat, met passende materialen en duidelijke leerpaden.
- Burgerschapsonderwijs: Kinderen leren over verantwoordelijkheid, verschillen en samenwerken.

Ik Hoor Jou

- Taalklas: voor kinderen die het Nederlands nog niet goed beheersen.
- Logopedie: voor kinderen met taal- of spraakproblemen.
- Oudertaalklas: ouders leren samen met hun kinderen, begeleid door een brugfunctionaris.
- Meertaligheid: er is ruimte voor de moedertaal, met boeken en verhalen in meerdere talen.

Ik Help Jou

- Maatjesproject: nieuwe kinderen krijgen een buddy die hen wegwijs maakt.
- Samenwerking tussen kinderen: tijdens themaweken en activiteiten werken kinderen van verschillende leeftijden samen.
- Naschoolse ondersteuning: activiteiten zoals huiswerkbegeleiding, koken, mediawijsheid en talentontwikkeling.
- Ondersteuning voor leerkrachten: nieuwe collega's worden begeleid door ervaren teamleden.

Ik Leer Jou

- Leren met hoofd, hart en handen: Kinderen leren via boeken, schermen, praktijk en natuur.
- Tiny Forest en kooklessen: Leren over duurzaamheid, voeding en wereldculturen.
- Combinatiegroepen: Jongere en oudere kinderen leren van en met elkaar.
- Wereldoriëntatie: Onderwerpen als klimaat, mensenrechten en cultuur staan centraal.



**Ik zie en ik
hoor jou!**

Welke vaardigheden bieden wij aan?

Op de Anne Frankschool vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen helpen om zelfstandig, sociaal en zelfverzekerd in het leven te staan. We noemen dit de schoolse vaardigheden – de bouwstenen voor leren én leven.

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
1. Zelfredzaamheid	Kinderen leren stap voor stap zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Ze leren plannen, keuzes maken en omgaan met fouten. Door het gebruik van duidelijke instructies (zoals EDI) en leerlijnen raken kinderen niet de weg kwijt in hun ontwikkeling. Ze nemen het roer in handen en groeien uit tot zelfstandige wereldburgers.
2. Sociale vaardigheden	Samenwerken is een kernwaarde. Kinderen leren in combinatiegroepen van en met elkaar. Ze bouwen bruggen van vertrouwen, werken samen aan projecten en helpen elkaar. Nieuwe leerlingen krijgen een maatje, en tijdens activiteitenmiddagen ontdekken kinderen samen hun talenten. Respect, samenwerking en verantwoordelijkheid staan centraal.
3. Emotieregulatie	In de Wereldschool worden emoties erkend en besproken. Kinderen leren hun gevoelens te benoemen en te reguleren, onder andere via spel, taal en burgerschapslessen. Ze leren luisteren naar elkaar, omgaan met verschillen en conflicten oplossen. Dit draagt bij aan een veilige en ondersteunende leeromgeving.
4. Leerstofverwerking	Kinderen leren op verschillende manieren: via boeken, schermen en praktijkervaringen. De leerstof wordt aangeboden op een manier die begrijpelijk en behapbaar is. Differentiatie is vanzelfsprekend: ieder kind leert op zijn eigen tempo en niveau. De inzet van rijke materialen en thematisch onderwijs stimuleert nieuwsgierigheid en diepgang.
5. Groepsgrootte en groepsdynamiek	In combinatiegroepen werken jongere en oudere kinderen samen. Dit bevordert wederzijds leren en sociale cohesie. De groepsgrootte wordt benut als kracht: kinderen leren in een diverse groep, waarin ieder kind telt en bijdraagt. De leerkracht speelt een centrale rol in het begeleiden van de groepsdynamiek en het creëren van een veilige leeromgeving. De groepsgrootte zal ongeveer rond de 24 kinderen zitten (groep 3 t/m 8). Het maximaal aantal kinderen in een groep is 28.

Met wie werken wij samen?

Netwerkpartners zijn organisaties en professionals buiten de school waarmee we samenwerken om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling. Denk hierbij aan:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school
Speciaal basisonderwijs	nee
Speciaal onderwijs	nee
Adviseur passend onderwijs	ja loa
Schoolmaatschappelijk werk	ja
Leerplichtambtenaar	ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	ja
Jeugdhulppartner	ja
Politie/wijkagent	ja
Logopedie	ja
Fysiotherapie	nee

Op de Anne Frankschool geloven we dat goed onderwijs begint bij een sterk team. Daarom investeren we in de kennis en vaardigheden van onze leerkrachten en ondersteuners. Binnen ons team is veel expertise aanwezig op verschillende gebieden, zodat we elk kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

Expertise in het team	Aanwezig	Wat houdt het in?
Taal, lezen en spraak	ja	• Signalering van taal- of spraakproblemen (zoals dyslexie of articulatieproblemen). • Het verbeteren van taalbegrip, woordenschat, technisch en begrijpend lezen. • Het inzetten van effectieve interventies en begeleidingstrajecten.
Rekenen en wiskunde	ja	• Ondersteuning van leerkrachten bij rekenonderwijs. • Signaleren van rekenproblemen zoals dyscalculie. • Ontwikkelen en begeleiden van interventies voor zwakke en sterke rekenaars.
Gedrag, werkhouding en taakaanpak	ja	• Ondersteuning bij gedragsplannen en groepsdynamiek. • Signaleren van gedragsstoornissen (zoals ADHD, ASS). • Samenwerking met ouders en externe hulpverlening.
Jonge kind	ja	• Observeren van de ontwikkeling op motorisch, sociaal-emotioneel en cognitief vlak. • Afstemmen van spelend leren en ontwikkelingsgerichte activiteiten. • Signaleren van ontwikkelingsachterstanden op jonge leeftijd.
(hoog) begaafdheid	ja	• Signalering via observatie en toetsen. • Aanpassen van lesstof door verrijking of versnelling. • Begeleiden van leerkrachten in differentiatie en motivatie van deze doelgroep.
Moeilijk leren	ja	• Differentiatie van lesmateriaal en instructie. • Opstellen van aangepaste leerlijnen. • Intensieve begeleiding en samenwerking met ouders en zorgspecialisten.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	ja	• Observeert motorische ontwikkeling en voert motorische toetsen uit. • Adviseert over bewegingsonderwijs en motorische ondersteuning. • Begeleidt leerlingen met motorische achterstanden of coördinatieproblemen.
Meertaligheid NT2	ja	• Het creëren van taalrijke leeromgevingen. • Begeleiding van taalontwikkeling en woordenschatopbouw. • Differentiëren in instructie en materialen passend bij taalniveau

Ons schoolgebouw

De Anne Frankschool is gevestigd in een modern gebouw dat in 2008 is betrokken. Het gebouw beschikt over ruime lokalen, een speellokaal, een crea-lokaal en een grote hal die met het speellokaal verbonden kan worden. Daarnaast zijn er extra werkplekken gecreëerd in de verbrede delen van de gangen. Het gebouw is goed bereikbaar per fiets en te voet.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school
Rolstoelvriendelijk	ja
Invalidetoilet	ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee
Gespreksruimte	ja
Therapieruimte	ja
Verzorgingsruimte	nee
Time out ruimte	nee
lift	ja



Samenwerkingsverbanden

De Anne Frankschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Delflanden (Passend Primair Onderwijs Delflanden). Dit samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het organiseren van passend onderwijs voor alle basisschoolleerlingen in de regio Delft en omstreken. Het doel van PPO Delflanden is om ervoor te zorgen dat ieder kind een passende plek in het onderwijs krijgt, zo veel mogelijk binnen het reguliere basisonderwijs.

Doel en visie

PPO Delflanden werkt vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij het realiseren van een inclusieve onderwijsomgeving, waarin leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften zich kunnen ontwikkelen.

Taken van het samenwerkingsverband

- Toewijzing van extra ondersteuning: PPO Delflanden beoordeelt aanvragen voor extra ondersteuning (arrangementen) en stelt middelen beschikbaar om deze ondersteuning te realiseren.
- Ondersteuning bij complexe casussen: Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, adviseert PPO Delflanden over vervolgstappen, zoals plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs.
- Ondersteuningsteams: Het samenwerkingsverband werkt met ondersteuningsteams waarin deskundigen van verschillende disciplines samenwerken met school en ouders.
- Kennisdeling en professionalisering: PPO Delflanden organiseert scholing, intervisie en kennisdeling voor professionals binnen de aangesloten scholen.

Werkwijze en samenwerking

De Anne Frankschool werkt nauw samen met PPO Delflanden. Bij de aanmelding van een kind wordt via een intakeformulier geïnterviewd of er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften. Indien nodig wordt in overleg met ouders en het samenwerkingsverband bekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden. Als dat niet mogelijk is, wordt samen gezocht naar een passende plek.

Individueel Ondersteuningsaanbod en OPP

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt in overleg met ouders en het kind een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. PPO Delflanden kan hierbij adviseren of aanvullende ondersteuning toekennen. Vanaf 1 augustus 2025 wordt het hoorrecht van kinderen hierbij wettelijk verankerd: kinderen worden actief betrokken bij het opstellen van hun OPP en het bepalen van hun ondersteuningsaanbod.

Contactgegevens PPO Delflanden

Postadres: Postbus 698, 2600 AR Delft

Telefoon: 015 – 256 87 10

E-mail: helpdesk@ppodelflanden.nl

Website: www.ppodelflanden.nl



Anne Frankschool

Vrijwillige Ouderbijdrage

Al onze kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, en dat willen we ook niet. De vrijwillige ouderbijdrage wordt o.a gebruikt voor:
De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 45 euro per schooljaar en wordt vaak gebruikt voor:

Schoolreisjes of excursies

Feestdagen en vieringen

Extra sport- of cultuuractiviteiten

Gastlessen of workshops

Vrijstelling van Onderwijs

Gronden voor vrijstelling van de leerplicht

In uitzonderlijke gevallen kan een kind vrijstelling van de leerplicht krijgen.

De Leerplichtwet 1969 kent hiervoor een aantal gronden:

In sommige gevallen kunnen ouders voor hun kind(eren) verlof aanvragen buiten de reguliere schoolvakanties. Dit verlof valt onder de Leerplichtwet en is alleen toegestaan bij bijzondere omstandigheden.

Wanneer mag verlof worden aangevraagd?

- Huwelijk of overlijden van een familielid.
- Ernstige ziekte van een familielid.
- Verhuizing.
- Viering van een jubileum (bijv. 25-jarig huwelijk van grootouders).

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties:

- Alleen mogelijk als het beroep van (één van) de ouders het onmogelijk maakt om in de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Maximaal 10 schooldagen per schooljaar.
- Niet toegestaan in de eerste twee weken van het schooljaar.

Hoe verlof aanvragen?

Voor het aanvragen van verlof moet een verlofaanvraagformulier worden ingevuld.

Dit formulier is:

- Verkrijgbaar bij de directie of administratie van de school.
- Te downloaden via de website van de school: www.annefrankschool.nl

Belangrijk:

- Verlofaanvragen van maximaal 10 dagen worden beoordeeld door de schooldirectie.
- Verlofaanvragen van meer dan 10 dagen worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente.
- Verlof moet tijdig en schriftelijk worden aangevraagd, bij voorkeur minimaal 8 weken van tevoren

Rechten en Plichten

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Uitgangspunt hierbij is dat vragen, problemen en klachten in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over het handelen van een leerkracht, dan verwachten wij dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht om de casus te bespreken. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar ieders tevredenheid wordt opgelost.

Voor onze officiële klachtenregeling verwijzen we u naar onze website.

Tussentijds staat voor u de weg open om de interne contactpersoon van onze school te benaderen. De interne contactpersoon kan u advies geven over de te volgen route en kan u in contact brengen met de interne- of externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met deze interne contactpersoon zijn strikt vertrouwelijk. De interne contactpersoon op onze school is Annemieke Visschers. Haar mailadres is Annemieke Visschers

Bij klachten over ongewenste omgangsvoren op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning van de interne- of externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er om verder met u over de situatie/klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De interne- en externe vertrouwenspersonen zijn door Scholengroep Holland (SGH) aangesteld voor alle betrokkenen bij SGH en zijn onafhankelijk. De gesprekken met deze vertrouwenspersonen zijn strikt vertrouwelijk.

De interne vertrouwenspersoon van Scholengroep Holland is te bereiken via:
vertrouwenspersoon@scholengroepholland.nl

De externe vertrouwenspersoon van Scholengroep Holland is belegd bij CED. Haar naam is Susanne Rhee. Zij is bereikbaar op evp@cedgroep.nl of 010-407015 99.

Rechten en plichten

Rechten van ouders en verzorgers

- Inspraak via de medezeggenschapsraad (MR) of ouderraad.
- Recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind.
- Recht op inzage in het leerlingdossier.
- Recht om een klacht in te dienen bij onvrede over het handelen van de school.



Rechten van kinderen

- Recht op goed onderwijs in een veilige leeromgeving.
- Recht op inspraak (bijvoorbeeld via een leerlingenraad).
- Recht op bescherming van hun privacy.

Plichten van kinderen

- Actieve deelname aan het onderwijs.
- Respectvol gedrag tegenover medeleerlingen en personeel.
- Zich houden aan de schoolregels.

Plichten van ouders en verzorgers

- Zorgen voor regelmatige schoolgang van hun kind (leerplicht).
- Meewerken aan gesprekken over de ontwikkeling van hun kind.
- Respectvol omgaan met schoolpersoneel en andere ouders.



• Verantwoordelijkheden van het bevoegd gezag (schoolbestuur)

- Zorgen voor kwalitatief goed onderwijs.
- Waarborgen van een veilige schoolomgeving.
- Transparante communicatie met ouders en leerlingen.
- Behandelen van klachten volgens de klachtenregeling.

Sponsoring

De school accepteert alleen sponsoring die in lijn is met de onderwijsdoelen en de onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengt. Tot op heden is hier geen gebruik van gemaakt.

- De school mag gebruik maken van sponsoring, maar dit moet altijd voldoen aan de volgende voorwaarden:
- Sponsoring mag het onderwijs niet beïnvloeden.
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs.
- De school moet transparant zijn over sponsorbijdragen.
- Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders.
- De medezeggenschapsraad (MR) moet instemmen met sponsorafspraken.

De Anne Frankschool houdt zich aan de landelijke afspraken over sponsoring, zoals vastgelegd in het **Convenant Sponsoring in het Onderwijs**. Tot op heden is er geen gebruik gemaakt van sponsoring of fondsenwerving voor onderwijsactiviteiten.

Bso en voorschoolse opvang

Op de Anne Frankschool zit de buitenschoolse opvang Gro-up. Kinderen van 4 tot 13 jaar kunnen hier in een veilige en gezonde omgeving spelen, ontdekken, leren en groeien. Er moet niets, maar er kan veel – voor school, na school en in de vakanties. Gro-up werkt nauw samen met ouders, school en de buurt. De opvang is gericht op het stimuleren van sociale ontwikkeling en het verbeteren van vaardigheden, op een speelse en ontspannen manier.

welke soort opvang	dagen en tijd
voorschoolse opvang	ma, di, do, vr 07:30-08.30
Naschoolse opvang	ma, di, do. vr 14:30-18:30
Vakantieopvakantie	Schoolvakanties: 07:30-18:30 Studiedagen: 08:30-18:30

gro-up

kinderopvang

Dataprivacy

Persoonsgegevens Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind en u, omdat uw kind bij ons is aangemeld of ingeschreven. Deze gegevens worden veilig opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Een aantal gegevens ontvangen wij van de ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over kinderen, bijvoorbeeld cijfers of vorderingen. Soms worden er ook bijzondere persoonsgegevens geregistreerd, als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Uw privacyrechten Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over uw kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen deze specifieke gegevens te laten verwijderen.